Начално училище „Захари Стоянов" гр. Любимец, обл. Хасково
ул."Църковна"№15 тел.: 0887 898 109 e-mail: info-2606001@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
ДОЧКА КЮЧУКОВА
Директор на НУ „Захари Стоянов“



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА НУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“

ГРАД ЛЮБИМЕЦ

за периода 2023 – 2028 година

Училище с поглед към бъдещето

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 3./04.09.2023 г.), приета е с Протокол № 11/14.09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № РД14-4/ 15.09.2023 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

- Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
- Визия за развитието на училището
- Водещи принципи/ценности за развитие на училището
- Стратегически цели и специфични за институцията цели
- Приоритетни области
    - Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
    - Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
    - осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
    - Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
    - Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
    - Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
    - Приобщаване на деца и ученици
    - Противодействие на тормоза и насилието
    - Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
- Задачи за постигане на целите

УВОД

Стратегията за развитието на НУ “Захари Стоянов” определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Съвременните образователни политики действат във време, когато технологиите се развиват с много бързи темпове и променят с голяма динамика средата за работа и живот на хората. В тези условия училището като институция трябва да предефинира целите си, да промени подходите си, за да даде на новите поколения адекватно образование, годно да им осигури знания, умения и социални компетентности според изискванията на XXI век. Концепцията за развитие на НУ „Захари Стоянов” – Любимец през периода 2023-2028 година е израз на решимостта на педагогическата колегия и на административното ръководство да провеждат училищни политики, насочени към образованието и личностното развитие на учениците. Целите ще се реализират като се развиват над стогодишните традиции на училището в съвременната среда на

модерния свят. Факт са желанието и отговорността за изграждане на конкурентна образователна и възпитателна среда, която да подкрепя и насърчава отделната личност, нейното творческо развитие и умения да се общува свободно. Очакваните резултати ще бъдат постигани при режим на пълна прозрачност и отчетност от страна на училището към родителите и местната общност.

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда безопасна и адекватна на времето.

1. Характеристика на стратегията:

1.1. Основен програмен документ на училището. За целите на настоящото издание под „стратегия за развитие на училището“ ще разбираме дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.
1.2. Вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.
1.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в дългосрочен план.
1.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

2. Нормативна основа

Настоящата Стратегия за развитие на НУ “Захари Стоянов” град Любимец е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС). Основава се на принципите, насоките, приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното

образование и обучение.

1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1.При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Хасково;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и

предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията за развитие на НУ "Захари Стоянов" град Любимец обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година. Одобрена е от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

Стратегия за развитие на НУ "Захари Стоянов" е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

- качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- приобщаване на деца и ученици;
- противодействие на тормоза и насилието;
- превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно *чл. 263, ал. 6 от ЗПУО* задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

- **Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период**

Брой паралелки/групи по класове Учебна година	**ПГ**	**I**	**II**	**III**	**IV**
2019/ 2020 8+1 ПГ	1	2	2	2	2
2020/ 2021 8+1 ПГ	1	2	2	2	2

2021/ 2022	**8+1 ПГ**	1	2	2	2	2
2022/ 2023	**8+1 ПГ**	1	2	2	2	2
2023/ 2024	**8+1 ПГ**	1	2	2	2	2

- **Брой ученици по класове по години за отчетния период**

Брой ученици по класове Учебна година	**Общо**	**ПГ**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**в ЦСОП**
2021/ 2022	169	20	38	35	46	40	13
2022/ 2023	172	15	42	37	35	43	12
2023/ 2024	161	11	39	41	37	33	13

- **Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период**

Резултати Учебен предмет	**Училищен среден резултат**	**Областен среден резултат**	**Национален среден резултат**
Учебна 2020/2021 година			
БЕЛ	39,4		74.67
Математика	42,47		63.16
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	53,98		70.46
Математика	37,67		57.33

Резултати Учебен предмет	**Училищен среден резултат**	**Областен среден резултат**	**Национален среден резултат**
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	60,10	65,06	70,52
Математика	64,19	59,72	64,38

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

СИЛНИ СТРАНИ НА:	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА:
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
1.1. УЧЕНИЦИ	
• Успешна реализация на план-приема на ученици; • Много добри резултати на учениците при участие в олимпиади, различни състезания, конкурси; • Високи спортни постижения; • Средният годишен успех се движи между добър и много добър въпреки големия процент ученици от уязвимите групи – постоянна величина; • Училището работи на едносменен режим; • Успешно се прилага целодневна организация на учебния ден; • Осигурен е равен достъп до качествено образование; • Създадени са условия и възможности за стимулиране постиженията на даровити деца в различни направления; • Наличие на достатъчно възможности за развитие интересите на учениците с извънкласни дейности; • Ежегодна „Лятна академия“ за учениците постъпващи в I клас; • Осигурени занимания по интереси за всички желаещи и нуждаещи се ученици. • Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности; • Привличане на учениците като партньори в	• Предоставяне на качествено образование; • Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО; • Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; • Превенция на агресията и противообществените прояви; • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; • Оптимизиране на у-щните учебни планове и разширяване кръга на избираемите предмети;

образователния процес и при разработване и реализиране на проекти; • Ефективно управление на класовете чрез: - непрекъсната мотивация за учене; - екипна работа;	• Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС; • Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги –извънкласни дейности, занимания със спорт и др.;
1.2. *ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ*	
• Кадрова обезпеченост с квалифициран педагогически персонал; • По - голяма част от учителите са с ПКС; • Според възможностите си, учителите непрекъснато повишават професионалната си квалификация; • Формирано е МО , където обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание; • Наблюдава се тенденция за нарастване на интерес към допълнителни квалификации и преквалификации; • Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище; • Наблюдава се ефективност и взаимодействие при планиране, подготовка и провеждане на учебния час; • В образователния процес ефективно се прилага компетентностният подход: - прилагане на иновативни методи; - формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие, както и за здравословен начин на живот и спорт; - на математическа и дигитална компетентност; инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.; • При необходимост се осигурява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие; • Ефективно управление на класовете чрез непрекъсната мотивация за учене, екипна работа; • Оценяването на резултатите на учениците не е	• Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици; • Използване на портфолиото като инструмент за проф. развитие и оценка; • Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. • Включване на учителите в различни форми на квалификация, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ; • Осигуряване иновативни паралелки с различни профили, които да удовлетворят желанията на учениците с различни интереси и темпо на учене. • Утвърждаване на традиции и символи на училището; • Осигуряване на персонализиран и индивидуален подход към потребностите на всеки ученик, с което да се осигури повишен интерес и успеваемост в постигането на образователните резултати. • Проучване нагласите и

самоцел. Използват се различни видове и форми на оценяване. • Правят се анализи, които показват устойчивостта, повишаването или понижаването на резултатите от НВО, входни, междинни и изходящи равнища.	очакванията на учениците и родителите и въвеждане на иновации в учебната дейност. • Включване на родителите и Обществения съвет в училищни инициативи, съвместни проектни дейности. Създаване на сплотена училищна общност, готова да съдейства за развитието и въвеждането на съвременни програми и доказано успешни образователни практики, съобразени със световните тенденции в образованието
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛНО–ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС: • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, ЗДУД и ръководството на училището при всякакви ситуации; • Изградена подкрепяща среда за ученици със СОП и деца с изявени дарби; • Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности; • Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на ученик, за проблеми в училище и за цялостното му развитие; • Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете; • Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите. Приложение на ИКТ в УВД; • Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; • Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности и мероприятия; • Условия за позитивни мотиви за учене у	• Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; • Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. • Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; • Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения; • Възможност за кариерно развитие; • Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; • Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет и училищния състав, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите им; • Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с ДОС. • Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, музиката, хореографията, литературата, математиката, информационните технологии и др.; • Съвместна работа по проекти на учители и ученици. • Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР; • Организиране на дарителски кампании от училищната общност.	• Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване; Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти;
II. ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ	• Актуализиране на училищните политики; • Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището; • Оптимизиране на екипната работа в различни направления; • Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; • Изграждане на **STEM** център и пълноценна работа в него;
2.1. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ	
• Стратегическо и оперативно управление на институцията чрез работа в екип и делегиране на отговорности; • Провежда се ефективна квалификационната дейност; • Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование; • Високи стандарти на предлаганото образование; • Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност; • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; • Ритуализация на училищния живот.	
2.2. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
• Законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства; • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ и средства за работно облекло; НУ „Захари Стоянов“ е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Любимец; • Училището работи по системата на делегиран бюджет; • Добро управление на финансовите средства в	• Оптимизиране на финансовия ресурс и подобряване на материалната база. • Усвояване на средства по проекти; • Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на

условията на делегирани бюджети;
• Осигурени допълнителни средства:
- Собствени приходи от отдаване под наем;
- Финансови средства училището получава и чрез работа по различни проекти и програми;
- Училището е работило и ще продължава да работи по проекти и програми на МОН и ЕС.

2.3. МАТЕРИАЛНИ, ИНФОРМАЦИОННИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ РЕСУРСИ

• Училището разполага със сравнително добра и нова **материална база:**
- класни стаи оборудвани със съвременни мебели, променящи образователната среда;
- Привлекателна учебна среда;

• Непрекъснато обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

• Налични са **ИКТ ресурси** за образователния процес и административната дейност:
- Добре оборудван компютърен кабинет с локална мрежа и достъп до Интернет и Wi-Fi мрежа;
- Мултимедии и монитори във всяка класна стая;
- Служебен лаптоп за всеки учител;

• В част от класните стаи е осигурено видеонаблюдение;

• Информация за дейността на училището може да се получи чрез поддържане на актуален сайт;

• Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;

Учебно-технически средства:–мултимедии, големи монитори, техника за размножаване, актуални образователни софтуери, роботи, LEGO education комплекти и материали.

Обновяването и подобряването на МТБ става според възможностите на бюджета.

педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;
• Стимулиране на дарителската дейност;
• Разширяване на наличните партньорства с институции и НПО;
• Гражданското образование в училище да е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности;
• Принципите върху, които следва да се изграждат взаимоотношенията и връзките на училището и обществените органи са:
- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение;

III. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	• От страна на училището

3.1. здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд; • Осигурени са здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. **3.2. физическа среда** • Осигурени са добри условия за труд чрез съвременна, ергономична и функционална физическа среда; • В нея са интегрирани модерни образователни технологии за възпитание, социализиране и обучение на учениците; **3.3. библиотечно-информационно обслужване** • В училището е осигурено библиотечно-информационно обслужване; • Библиотеката и кътът за четене към нея са създадени през учебната 2022/ 2023 г. по Модул „Библиотеките като образователна среда“ от НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“; • Библиотеката с добър и достъпен библиотечен фонд; • Съдържа: учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература, енциклопедии и др.; • Фондът гарантира разнообразие в избора при изграждането на навици за четене; • Наличен е достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа. **3.4. техника за размножаване** • Училището е обезпечено с достатъчно техника за размножаване - наличие на техника за печат и сканиране на документи; • Наличен е и цветен принтер; • Разполагаме и с устройство за ламиниране на документи. **3.5. позитивен организационен климат** • Позитивният организационен климат е резултат от сътрудничество, ефективна комуникация и	непрекъснато се търси връзка с родителите чрез Обществения съвет • Училището ни реализира много успешно сътрудничество с ОЗД към дирекция „Социално подпомагане”; • Постоянна работа с ДПС към РПУ Любимец; • Реализация на съвместни проекти и програми с община Любимец, Читалище Братолюбие 1884г. Лайънс клуб Любимец и Ротари клуб Любимец и спортните и дружества и клубове в града; • Популяризиране дейността на училището с различни средства – местни и електронни медии, срещи с обществеността, училищен сайт, социални електронни мрежи и др. • Осъществяване на взаимодействие с детската градина, намираща се в района на училището; • Разработване и реализиране на национални и европейски проекти; • Включване на родителите в различни инициативи и съвместни дейности. • Превръщане на училището в културно средище за общността. • Проучване интересите на педагогическите специалисти за

отношения на загриженост и толерантност между всички участници в процеса на образование; • Прилагат се принципите на позитивната дисциплина, свързани с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика; осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели и на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях*;*	повишаване на квалификацията в различни образователни области и педагогически технологии на работа. • Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите
3.6. взаимодействие и сътрудничество между всички участници в образователния процес • Налице е добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. • Работи се по отношение на обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст; • Работи се и по отношение на предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане.	• Разширяване на обхвата на извънкласните дейности с цел задържане на учениците • Рекламен мениджмънт, който се основава на постиженията на учениците и учителите; • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; • Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво. • Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти. • Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.
3.7. партньорства и заинтересовани страни • Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община Любимец, МКБППМН,	

Полиция, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ НА:	**РИСКОВЕ/ ЗАПЛАХИ ЗА:**
• Прогресивно намаляване броя на учениците., което води до намаляване пълняемостта на паралелките; • Труден прием за ПГ; • Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания; • Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети. • Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците; • Недостатъчна координация между учители и родители; • Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психо-физиологичните му особености; • Мебелите в някои класни стаи са изхабени и остарели и не отговарят на съвременните условия за нормална работа; • Липса на спортна база. Негативно се отразява липсата на многофункционален физкултурен салон, особено когато има неблагоприятни климатични особености; • Липса на добри условия за извънкласни дейности; • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация; • Недостатъчна работа по разработване на проекти за финансиране на дейности и за	• Намаляване финансирането на училището за следващите години; • Неблагоприятна демографска ситуация и намаляване на броя на учениците все повече се отразява на план-приема; • Намаляване на мотивацията за учене у учениците; • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; • Нарастване на социалните различия между учениците. • Нарастване на административните изисквания към училището от МОН и други институции; • Недостатъчен авторитет на българския учител;. • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; • Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по-ниски резултати от учебната дейност; • Преобладаващо млади педагогически специалисти – опасност от липса на опит в педагогическата дейност и комуникацията с родителите.

оборудване; • Недостатъчно популяризиране на добрите резултати и високите постижения на учениците, както и на учебните дейности; • Липса на ежедневна ученическа униформа; • Нежелание или недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси; • Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти; • Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. • Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците. Висок процент на учениците, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки • Затруднена комуникация между участниците в образователния процес – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище. • Липса на мотивация за учене и родителска подкрепа. • Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес. • Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от учениците • Дисбаланс в етническия състав на паралелките - обособяване на сегрегирани паралелки. • Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците. • Липса на помещения, в които да се изградят STEM център и кабинети по учебните предмети.	

• Недостатъчни средства за подобряване на енергийната ефективност. • Липса на достъпна архитектурна среда.	

ИЗВОД

Извършеният SWOT анализ показва, че релацията „силни страни – възможности“ има значителна тежест. Средата, в която функционира училището в момента може да се отчете като относително благоприятна. Натрупаният положителен опит за работа в билингвална среда, висококвалифицираният персонал и желанието за въвеждане на технологиите е позитив, който позволява максимално използването на силните вътрешни фактори. Това определя агресивна стратегия за развитие, насочена към затвърдяване на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи. Единствено чрез въвеждане на иновативни и съвременни педагогически технологии в учебния процес, училището може да се пребори с конкурентните фактори и демографската криза.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати. Сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации, високата обществена подкрепа е факторът който гарантира утвърждаването на училището като качествена образователна институция.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	Според ЗПУО – образованието е национален приоритет. Има обаче разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Очаква се качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ориентиране към компетентностния подход в образованието, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване и др.
икономическа	Нестабилна икономика Работа в условията на световна финансова иикономическа криза. Нисък стандарт на живот Висока безработица	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Засилено движение на ученици, както и прогресивно намаляване броя на подлежащите за обучение, поради миграцията

социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да сереализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване в образованието. Промяна във визията и съдържанието напедагогическите технологии.	Обогатяване на материална база, която да създава условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху училището, е противоречиво. Налични са силно изразени негативни фактори в икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външните и вътрешно-политическите фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

Въпреки отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището, педагогическият колектив се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира неблагоприятните последствия. Необходимо е да се работи за масово популяризиране дейността на училището и дейността на учениците му.

Приоритет в дейността на училището трябва да е осъществяване на качествено образование, повишаване броя на учениците, повишаване ефективността на управление, постигане на максимална пълняемост на паралелките, обновяване на интериора в класните стаи и кабинети, оптимизиране на образователната среда. Използване на съвременни образователни технологии и методи. Постоянно повишаване на дигиталните компетентности на учителите и учениците.

1.МИСИЯ

Чрез постоянната си работа, екипът на НУ „Захари Стоянов“ се стреми към създаване на условия, в които възпитаниците ни да придобият нагласите, знанията и уменията, които ще им помогнат да се учат и променят през целия си живот. Да се изградят като активни, критично мислещи граждани, убедени привърженици на демократичните принципи на развитие на обществото. Бутиково училище, в което приоритет е възможността за персонално отношение и личностно израстване на всяко дете.

2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Виждаме бъдещето на училището ни като институция с грижа за всяко дете, с безопасна, зелена и устойчива среда. Пространство отворено за знания, с приятелска атмосфера, в която възрастни и деца си взаимодействат, мотивирани за учене и творчество, с учители, които насърчават и мотивират към успех. Притегателен център за родителите и общността, заради смелостта да подготвя децата за един свят с нови идеи, потребности и проблеми. Училище, което родителите предпочитат заради образованието и сигурното бъдеще на децата, а не заради собственото удобство.

Училище, което се стреми да запази традиционните ценности и прилага образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България, чрез използването на малък бюджет, с висока ефективност на инвестициите.

Мисията и визията са *свързани с ключовите аспекти* на дейността на училището:

1. Продукт: образователна услуга:
   - обучение, възпитание и социализация;
   - подкрепяща образователна среда.
2. Индивидуалния интерес:
   - индивидуалното развитие;
   - безопасност и сигурност.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Водещи *ПРИНЦИПИ* за развитие на институцията:

1. *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
2. *Законосъобразност:* Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие. Осигуряване на съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
3. *Всеобхватност* – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
4. *Равнопоставеност* – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
5. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложени в

Стратегическата рамка.

6. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
7. *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни*.
8. *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията.
9. *Документиране* – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
10. *Обратна връзка* – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
11. *Ефикасност при разходване на бюджетните средства*.
12. *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
13. *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход и съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Други принципи:

- ✓ **Ориентираност към личността**
  Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.
- ✓ **Равен достъп**
  Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- ✓ **Сътрудничество**
  Успешната образователна и възпитателна политика се основава на ползотворно сътрудничество с родители и други институции.
- ✓ **Отговорност**
  Членовете на педагогическия и непедагогическия екип, ангажирани съответно образователната и възпитателната дейност, осъществявани в училището, носят отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочно въздействие.
- ✓ **Гъвкавост**
  Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към личностните потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- ✓ **Автономност**

Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

- ✓ **Ефективност**
  Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- ✓ **Хуманизъм, толерантност и позитивна етика**
- ✓ Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, ЗПУО и другите нормативни актове.

2. Водещи *ЦЕННОСТИ* за развитие на институцията:

Ценностите са важни и трайни *убеждения и идеали*, споделяни от екипа на училището.

Посочването им е свързано с определяне на нормите в институцията, които:

- предопределят вземането на решения и поведението в ежедневната работа;
- служат и за стандарт, спрямо който се преценява дали има отклонения от подходящото поведение в организацията.

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип**.** Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да осигурим успех на отделната личност. Това е приоритетна задача, гарантираща просперитета на училището.

Равен достъп за всеки ученик, постъпил в училището, да може да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Създаваме условия, които гарантират на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност, собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек. Училището е гарант за създаване на условия, при които учениците могат да учат самостоятелно, активно и според личните потребности и интереси.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Приемаме, че личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене, са важно условие за трупане на знания. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие ще позволят гъвкавост в избора на методи и стратегии, които са адекватни на очакванията и интересите на учениците.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях. Възпитаваме ги да се предизвикват и успяват ежедневно, за да имат успешна реализация в бъдеще.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници. Дигиталните умения са ключови в съвременния свят, затова стремежът на екипа е да бъде винаги в крак с новостите в образователните среди.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

Следването на тези принципи ще утвърди ВИЗИЯТА на училището сред обществото:

Да се отличава като иновативно училище, с устойчиво управление, ориентирано към постоянно усъвършенстване професионалните умения на педагозите.

Да се налага като училище с обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности, които работят съвместно за нарастване просперитета на училището.

Да се развива към утвърждаване на конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване, осигуряващи актуално, качествено образование на учениците в него, гарантиращо успешната им реализация в следващите етапи на образованието.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

Основна цел е подготовката учениците за учене през целия живот чрез осигуряване на качествено и отговарящо на световните стандарти образование и възпитание. Наученото в училище трябва да дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни и активни граждани. Гарант за постигане на поставената цел е работата по няколко приоритетни направления

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Въвеждане на компетентностния подход в обучението, проекто-базирано, STEM и STEAM обучение в образователния процес.

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците и подобряване на резултатите на

училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците, където да усвоят техники за самостоятелно учене и възможности за екипно взаимодействие при изпълнение на учебните задачи.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Създаване на благоприятни условия и подкрепа, съобразена със специфичните образователни потребности на учениците.

Обогатяване на педагогическите практики за работа с учениците в извънкласните дейности и включването в тях на иновативни методи и подходи, привлекателни за децата.

Популяризиране постиженията на учениците, достигнали значими резултати в авторитетни състезания по света и у нас, с цел издигане авторитета на училището и утвърждаваното му като водещо учебно заведение в региона и извън него

Осигуряване на своевременно, качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. Включване на външни участници (родители, спортисти), които да мотивират спортните изяви на учениците.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Поддържане на актуална и динамично променяща се училищна програма за квалификация и професионално развитие на педагозите, съобразени с училищните политики и нуждите на пазара на труда.

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване, приложение на компетентностния подход в обучението.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Въвеждане от ръководния екип на иновативни методи за управление на училището.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното

образование чрез включване в мрежата на иновативните училища.

Прилагане на съвременни образователни стратегии и практики, за ориентиране на образователния процес към практика и приложение на усвоените знания и умения в реалния живот.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на съвременна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи. Изграждане на кътове за активно учене и отдих, както в учебната сграда, така и в пространствата навън.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание чрез участие в училищни мероприятия.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии. Активно използване на възможностите, които предоставя дигиталната раница за учебен процес и самостоятелна подготовка на учениците.

Реновиране и модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за осъвременяване на физическата среда в училище.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в извънкласни дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Популяризиране на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Развиване връзката учител – родител и включването на семействата в процеса на обучение и подкрепа на техните деца в училищната среда

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Създаване на условия за обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене, повишаване на здравната култура.

Актуално и ефективно обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци, като важно условие за създаване на устойчиви модели на поведение.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт-важно условие за създаване на активни и здрави млади хора.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията, които целят разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).*

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. Ефективността зависи от прилагането на цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнени.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

- Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
- Фокус върху потребностите и индивидуалните възможности на учениците;
- Постоянство на целите на училището;
- Предоставяне на възможности за участие и развитие на учениците и педагогическите специалисти;
- Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
- Развитие на партньорствата;

- Приемственост на политиките и постиженията;
- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

- Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и повишаване на познавателните умения на учениците. Приложение на наученото в практиката и да овладяване на компетентности, адекватни на съвременната реалност;
- Издигане равнището на езиковата подготовка по български език на учениците, с акцент върху обучението на децата билингви;
- Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език като елемент, формиращ ключова компетентност за съвременния човек;
- Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
- Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

- **Мерки, свързани с педагогическите специалисти**:
    - Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
    - Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
    - Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на съвременни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
    - Използване на различните видове оценяване и самооценяване, както и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците, които повишават мотивацията.
    - Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
    - Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
    - Подобряване на взаимодействието с родителите.

- **Мерки, свързани с учениците**:
    - Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
    - Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час чрез ефективно използване на технологиите.
    - Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
    - Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
    - Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

- Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

- **Мерки, свързани с училището**:
  - Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
  - Подобряване на физическата среда.
  - Осигуряване на STEM обучение.
  - Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
  - Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
  - Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
  - Провеждане на открити уроци и споделени практики.
  - Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
  - Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
  - Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
  - Ефективна комуникация с родителите.
  - Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
  - Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
  - Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е съществена част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на

обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Отбелязването на традиционни празници е част от училищния календар. Важен елемент от формирането на принадлежност е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават. В НУ „Захари Стоянов“ има изградени традиции за отбелязване на важни празници, възстановяване на обичаи и специални тържества, свързани със семейните традиции. Това е начина да предадем на поколенията традициите и да създадем най-подходящите условия за формиране на ценности и идентичност.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историческото ни миналото на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство, чрез участие в съвместни мероприятия с родителската общност и различните поколения;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Възпитателната стратегия се осъществява в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития, мероприятия съвместно с родители са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до IV клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Стремим се нашите ученици да опознаят и посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят богатството и многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават

капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

Училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности, за осъществяването на патриотичното възпитание.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Формирането на здравословни навици и физическата активност са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Учениците ни участват в спортни инициативи, в които има различни видове физическа активност. Това е начина да се противопоставим на вредното въздействие на новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи), които все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Организиране на дейности, свързани с физическа активност.
- Иницииране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на насърчаваща среда, в която учениците са насърчава да развиват своите спортни умения.
- Създаване на програми, чрез които учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за алтернативни спортни занимания - танци, аеробика и др.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Спортът изгражда характер и създава условия, за преодоляване на стреса и агресията. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Важна цел за училището е да поддържа и осъвременява площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични

ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Приоритетен акцент е и безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и

предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Един от сериозните фактори за успеха на образователната институция е превенцията от отпадане на учениците. Ключов фактор за постигане на високи постижения е редовното посещение, подпомагането на учениците, които имат пропуск в знанията и съвместната работа между институциите, за превенция от отпадане на ученици с рисков социален статус.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците. В тази посока училището активно работи по различни европейски програми и проекти.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Стремим се да оползотворим всички възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често отпадат от образователната система.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите е ключов фактор за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки затруднената комуникация, уважението към всеки родител, споделяне и приближаване на различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, са важни условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране

на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

Дейностите по механизма на училищно ниво се изпълнява от двама **представители в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Ангажиментът им е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).*

Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към

включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, независимо от произхода на учениците, е приоритетна цел на педагогическия екип. **Принципите**, които са водещи за дейността в НУ „Захари Стоянов“ са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на личностния и творчески потенциал на всеки ученик, както и успешна

реализация и социализация;

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие в училището включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение и консултиране по учебни предмети;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;

Допълнителната подкрепа в училището включва:

- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

Училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от РЦПППО.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

Училището се стреми да изгради цялостна, целенасочена и успешна политика за противодействие на тормоза и насилието, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

- Изграждане на позитивна култура и климат, които:
    - приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
    - дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието. Изграждат се кътове за активно учене и отдих, където в различна среда, намаляваща стреса да се

осигури сигурност, спокойствие и релакс на учениците, с което да се предотвратят условията за натрупване и проява на агресия.;

- насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;

- Ефективно лидерство.
- Прилагането на цялостен институционален подход.
- Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
  - развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
  - ясно адресират агресивно поведение;
  - изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
- Партньорство с родителите.
- Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател:

Мария Бакалова– на длъжност учител;

Членове:

1. Светлана Янева– на длъжност старши учител;
2. Дарина Делчева– на длъжност учител;
3. Таня Узунова – родител;
4. Дио Сребрев– ученик.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират със ЗДУД.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В него се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

За реализирането на цялостната политика и ефективността ѝ е важно включването на родителите. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация н а педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Темата за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република*

България (2021 – 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА НУ "ЗАХАРИ СТОЯНОВ"

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности								
Провеждане на открити уроци	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	6	30	ЗДУД Председателят на МО
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	4500 лв	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	5	8	Директорът
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ в рамките на Стълб 1 "Иновативна България", Компонент „Образование и умения“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	150000 лв	Проектно финансиране към НПВУ, компонент Образование и умения	М. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	1	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	3000 лв	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	0	1	Директорът

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Обучения за подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси	Не се изисква	От средствата за квалификация и по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	17	17	Директорът
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	1700 лв	От средствата за квалификация и по НПВУ	М. септември 2025 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	17	Директорът ЗДУД
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролната дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение и при необходимост предприемане на корекционни действия	Брой осъществени проверки	17	17	Директорът, заместник-директорът по учебната дейност
Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания								
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	5000 лв	По НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	60	100	Директорът ЗДУД

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Включване на учениците в различни дейности по интереси	5000 лв	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	30	100	Директорът ЗДУД
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	Не се изисква	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	60	100	Директорът ЗДУД
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и Математика	Не се изисква	-	М. април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	Процент на включените ученици от IV клас	100	100	Директорът ЗДУД
Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания								
Дейности за подкрепа на талантливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	2000 лв	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Брой включени ученици	10	20	Директорът
Провеждане на общински кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	150 лв	От бюджета на училището	ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантливите ученици	Брой включени ученици	0	10	Директорът , учителите по съответните учебни предмети
Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален етап	300 лв	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за	Брой включени ученици	120	150	Директорът

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				учебни часове на учениците				
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1.Дейности за формиране на патриотично възпитание								
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	3	4	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	3	4	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	3	4	Директорът, сформирана училищна комисия
Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	Не се изисква	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	2	3	Директорът, сформирана училищна комисия
Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи	200 лв	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и	Брой табла/постери	2	4	Учители ГЦОУД

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				гордост				
Оперативна цел 2.2.Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност								
Организиране на Коледен и Великденски базар	Не се изисква	-	М. декември, м. май, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	140	150	Директорът, обществения съвет
Включване в благотворителни каузи в подкрепа на лица и организации	Не се изисква	-	Ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	1	Неприло-жимо	Директорът, класните ръководители
Отбелязване на Международния ден на доброто	Не се изисква	-	17 февруари, ежегодно	Формиране на етични ценности	Брой събития	1	1	Директорът, сформирана училищна комисия
Включване на учениците в училищни екскурзии	Не подлежи на планиране	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	40	80	Директорът, класните ръководители, обществения съвет
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Постоянно	2	Директорът, училищна комисия
Обновяване на спортните площадки	2000 лв	От бюджета на училището, по НП и проекти	Срок 2025г	Осигуряване на условия за спорт и	Процент спортни съоръжени	0	1	Директорът

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				физическа активност на учениците	я			
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	5000 лв	От бюджета на училището, по НП и ПМС	М. март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/ пособия	30	100	Директорът, учителите по ФВС
Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта								
Провеждане на училищен спортен празник	1000 лв	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	3	4	Учителите по ФВС
Участие в спортни празници на общинско ниво	200 лв	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	0	1	Учителите по ФВС
Създаване на спортни клубове за занимания по интереси	8000 лв	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Осигуряване на възможност за активен спорт на включените ученици	Брой сформирани клубове	0	1	Учителите по ФВС, обществения съвет
Провеждане на срещи с успешни спортисти	Не се изисква	-	Ежегодно	Промотиране на физическа активност	Брой проведени срещи	1	1	Учителите по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност								
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква	-	16 ноември, ежегодно	Развитие на емпатия	Брой проведени	1	1	Учители ГЦОУД

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
					инициативи			ученическият съвет
Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации								
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква	-	М. април, ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	2	2	Училищната комисия за действие при бедствия
Провеждане на беседи и обучения от органите на районните служби за пожарна безопасност и защита на населението по теми за защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на познанията на учениците за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой проведени беседи и обучения	2	2	Класните ръководители, представители на РС ПБЗН
Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура								
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква	-	22 април, ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	1	2	класните ръководители
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой здравни беседи	4	9	Класните ръководители, медицинското

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
								лице
Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой демонстрации	1	1	Медицинското лице
Провеждане на беседи за здравословното хранене	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Подобряване на хранителните навици и намаляване на учениците с наднормено тегло и затлъстяване	Брой беседи	1	1	Класните ръководители, медицинското лице
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини								
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководите при отсъствие на ученик	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	5	5	Директорът, класните ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	Не се изисква	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини	100	150	Медицинското лице

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Дейности на класните ръководители и образователния медиатор при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	Не се изисква	-	През целия период	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	5	5	Класните ръководители, образователният медиатор
Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	3	5	Директорът, представителят на училището в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Не се изисква	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	3	5	Представителят на училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Не се изисква	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности	1	Не подлежи на планиране	Директорът Образователен медиатор
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства								
Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна	Не се изисква	-	През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно	Брой кампании	1	2	Директорът, образователен медиатор

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност				поведение				
Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование								
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин	50	60	Директорът на училището, учителите в начален етап и учителите по БЕЛ
Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	Не се изисква	-	М. януари, ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци	1	2	Директорът, класните ръководители
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците								
Включване на педагогическите специалисти в обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение	Не се изисква	От бюджета на училището и по НП	През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с	Процент обучени педагогически специалисти	3	5	Директорът, ЗДУД

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				индивидуалните потребности и възможности				
Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда	3000 лв	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения	1	Не подлежи на планиране	Директорът
Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им								
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	-	М. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	1	1	Директорът
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности	100	100	Директорът, учителите по учебни предмети

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
					за обща подкрепа			
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител	100	100	Координаторът по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	Не се изисква	Стойност	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие	100	100	Директорът, координаторът по чл. 7
Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация								
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	500 лв	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. септември, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на	Процент от учениците в училищет	10	20	Директорът, ръководителите на клубове по интереси

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				учениците	о			
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	500 лв	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	10	20	Директорът, учителите по учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	10	10	Директорът, ресурсните учители
Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	Не се изисква	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	2	4	Учители ГЦОУД
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година,	Преодоляване на агресията и проблемното	Процент включени ученици с	5	10	ръководителите на клубове по интереси

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
			ежегодно	поведение	проблемно поведение			
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование								
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент служители в училището	100	100	Директорът
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	0	1	Директорът на училището
Създаване на Координационен съвет	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването	Брой заповеди за определяне на състава	-	1	Директорът на училището

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				им				
Анализ на резултатите от Координационния съвет	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен анализ	0	1	Председателя т на координацио нния съвет
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията”, съдържащ дейности за превенция и интервенция • Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас • Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция • Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители • Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	0	1	Председателя т на координацио нния съвет
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща	Актуализи ран Етичен	1	Не подлежи на	Председателя т на координацио

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				прояви на насилие и тормоз	кодекс при необходимост		планиране	нния съвет
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост	1	Не подлежи на планиране	Директорът, председателят на координационния съвет
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен дневник	1	Не подлежи на планиране	Председателят на координационния съвет
Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	Не подлежи на планиране	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение	10	20	ръководителите на клубове по интереси
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система								
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква	-	М. септември, ежегодно	Подпомагане на учениците с	Брой проучвания	0	1	класните ръководители учителите по

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
				образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система				учебни предмети
Включване на учениците в риск от отпадане по образователни причини в групите за целодневна организация на учебния ден	Не се изисква	От бюджета на училището	М. септември, ежегодно	Подобряване на образователните резултати на учениците	Процент на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини	5	10	Директорът, класните ръководители
Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Не се изисква	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой инициативи	0	1	ЗДУД образователен медиатор
Осъществяване на контрол на	Не се	-	През	Намаляване	Брой	9	10	Директорът и

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
отразяване на отсъствията	изисква		учебната година, ежегодно	на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	осъществени проверки			заместник-директорът по учебната дейност
Осигуряване на финансиране за модернизиране и естетизиране на физическата среда	100000 лв	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Подобряване на отношението на учениците към училището	Лева	0	100000	Директорът
Сътрудничество с обществения съвет, институции, неправителствени организации и фирми партньори в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	500 лв	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната година, ежегодно	Привличане на	Брой осъществени инициативи	2	5	Директорът, ЗДУД

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2023/2024 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на **НУ "Захари Стоянов"** за периода от 2023до 2028 година, е приет с Решение № ....., взето с Протокол № ...../..... ..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № ...../..... ..... 20..... г. на директора.

Внимание!

В колони № 2 „Бюджет“, № 7 „Текуща стойност“ и № 8 „Целева стойност“ посочете конкретните стойности и индикатори, определени за училището.

Документът е примерен и може да бъде променян по преценка на директора и съобразно потребностите на институцията и спецификата на дейността. При използването му, ненужните текстове, в т.ч. пояснения, се изтриват.